

Методические
рекомендации

Организация проектно-
исследовательской
деятельности



МБОУ г. Иркутска
СОШ №24

Оглавление

Введение	3
Типы проектов	4
Структура проектной работы в 5-9 классах.....	5
Особенности проектной работы в 10-11 классах	6
Структура проектной работы в 10-11 классах.....	8
Требования к оформлению печатной работы.....	8
Рекомендации к оформлению презентации.....	9
Титульный лист	12
Карта самооценки.....	13
Отзыв руководителя.....	14
Регламент выступления	14
Лист экспертной оценки защиты проекта (исследовательской работы) 5-9 класс	14
Лист экспертной оценки защиты темы проекта(исследовательской работы) 10 класс	17
Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта (исследовательской работы) 11 класс	18
Сертификат.....	19
Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы.....	20
Этапы и примерные сроки работы над проектом 10-11 классы.....	20
Приложение 1	21

Введение

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

Включение учащихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Метод проектов (известный как метод проблем) впервые был сформулирован и подробно описан американским педагогом Уильямом Килпатриком, учеником философа и педагога Джона Дьюи, в 20-е годы XX века. У. Килпатрик предлагал выстроить систему обучения на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, учитывая его личные интересы и способности. По мнению У. Килпатрика, проблема, взятая из реальной жизни и значимая для ученика, мотивирует его на получение новых знаний и самостоятельный поиск информации больше, чем иные методы, применяемые на уроках.

На протяжении нескольких десятилетий особое значение для развития человека приобретали умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения, что так актуально в современных условиях развития общества. Всему этому учило такое направление в обучение, как организация научно-исследовательской и проектной деятельности. При организации этой деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственно познавательной деятельности.

Проектная деятельность обучающегося – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Этапы для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной

проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы.

ФГОС определил требования к результатам проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования (**Приложение 1**).

Проект - эта форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнеров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

Цель проектной деятельности - создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.п.).

Типы проектов

В 5-6 классах выполняются индивидуальные или групповые проекты (не более 2-3 человек).

В 7-9 классах выполняются индивидуальные проекты.

В 10-11 классах выполняются индивидуальные или групповые проекты (не более 2-3 человек).

Типы проектов и проектных продуктов

Тип проекта	Цель проекта	Классы	Проектный продукт	
Практико-ориентированный	Решение практических задач	5-9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бизнес-план ▪ Буклет ▪ Газета ▪ Журнал ▪ Действующая фирма ▪ Игра ▪ Календарь ▪ Карта ▪ Коллекция ▪ Компьютерная анимация ▪ Костюм 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реферат ▪ Родословная ▪ Сайт ▪ Серия иллюстраций ▪ Система школьного самоуправления ▪ Сказка ▪ Социальные объекты (аллея, спорт.площадк
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	5-11		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	5-6		
Творческий	Творческая трактовка проблемы	5-11		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в какой-либо роли	5-11		
Социальный	Освоение	8-11		

	алгоритма разработки и реализации проекта в социальной сфере		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Макет ▪ Модель ▪ Музыкальное произведение ▪ Мультимедийный продукт ▪ Оформление кабинета ▪ Пакет рекомендаций ▪ Памятка ▪ Праздник ▪ Публикация ▪ Путеводитель ▪ Рекламный проспект 	<ul style="list-style-type: none"> а и т.д.) ▪ Спектакль ▪ Справочник ▪ Статья ▪ Стендовый доклад ▪ Сценарий ▪ Учебное пособие ▪ Чертеж ▪ Экскурсия и т.д.
Инженерный	Освоение общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств	10-11		
Жизненный	Достижение заранее запланированного результата собственной жизни	10-11		
Бизнес-план	Получение опыта проектирования в коммерческой сфере	10-11		

Структура проектной работы в 5-9 классах

Титульный лист

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице [Титульный лист](#).

Оглавление (должно формироваться автоматически для 9 кл.).

1. Введение

Во введении следует указать краткое описание предметной сферы, какая проблема встала перед вами.

Актуальность работы - описание того, почему ваша тема и решение вашей проблемы важно для кого-либо.

Цель - то, чего достигнет ученик (получит продукт), решив проблему. Формулируется с помощью глагольных форм: «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить», «создать» и т.д.

Задачи - этапы, которые нужно выполнить для достижения цели.

Первая задача теоретическая: «изучение», «обобщение», ...

Вторая задача практическая: «проведение», «разработка», ...

Для исследовательской работы: гипотеза- научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза строится по алгоритму «Если решится проблема, то мы достигнем цели»; **методы исследования; предмет исследования; объект исследования.**

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть

Первый пункт, при решении любой проблемы - поиск информации.

В теоретической части необходимо указать, где и какую информацию вы

искали, какую решили использовать и почему.

Также следует составить глоссарий: указать используемые в проекте термины и их описание.

2.2 Практическая часть

В практической части необходимо описать ход работы. Ход работы должен исходить из задач, указанных во введении.

3. Вывод

Выводы пишутся по задачам, которые ставились в начале работы.

Например, первая задача была рассмотреть какое-нибудь явление.

Значит, вывод будет выглядеть примерно так: мы рассмотрели такое-то явление, обнаружили такие-то особенности, увидели такие-то последствия и т.д.

Например, второй задачей было провести эксперимент. Вывод: проведя эксперимент, я столкнулся с такими-то сложностями, понаблюдав за такими-то изменениями и т.д.

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

4. Список литературы

ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

Пример библиографического описания:

Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов; Самарский государственный университет - Самара, 1995. - 332 с.

Пример ссылки на ресурсы Интернета:

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2018).

5. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Обязательные приложения к работе:

Карта самооценки

Отзыв руководителя

Особенности проектной работы в 10-11 классах

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- Защита темы проекта.
- Защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы.

На защите темы проекта (проектной идеи) должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

К **защите темы** проекта или учебно-исследовательской работы должны быть представлены **презентация** и структурированный текстовый документ следующего содержания:

1. Титульный лист.
2. Цель, задачи, актуальность проекта.
3. Важные для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта; возможные источники ресурсов.
5. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидаются при его реализации.
6. Список литературы.

На **защите реализованного проекта** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

На **защите учебно-исследовательской работы** ученик представляет свою работу по следующему плану:

- тема;
- постановка цели исследования и его направленности:
 - ✓ естественнонаучные исследования,
 - ✓ исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии),
 - ✓ экономические исследования,
 - ✓ социальные исследования,
 - ✓ научно-технические исследования;

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования;
- интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе с использованием компьютерных программ).

Структура проектной работы в 10-11 классах

Титульный лист

На титульном листе должны присутствовать подписи ученика, руководителя.

Пример титульного листа на странице Титульный лист.

Оглавление должно формироваться автоматически.

1. Введение:

- ✓ актуальность работы;
- ✓ цель;
- ✓ задачи;

Для исследовательской работы: гипотеза, методы исследования; предмет исследования; объект исследования.

2. Основная часть

2.1 Теоретическая часть

2.2 Практическая часть

3. Выводы (указать положительные эффекты от реализации проекта).

Для исследовательской работы указывается, подтвердилась гипотеза или нет.

4. Список литературы

5. Приложения

Дополнительные материалы, коллекции фотографий, таблицы и т.п. выносятся в конец проекта в виде приложений.

Обязательные приложения к работе:

- ✓ Карта самооценки
- ✓ Отзыв руководителя

Требования к оформлению печатной работы

- 1. Поля:** левое 3 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 2. Текст:** выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

3. **Заголовок 1 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 16 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
4. **Заголовок 2 уровня:** выравнивание по левому краю, шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирный, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
5. **Нумерация страниц:** снизу, по центру. На титульном листе номер не ставится.
6. **Оглавление:** должно формироваться автоматически (9-11 кл.).
7. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы:** шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под объектом, по центру). На все объекты должны быть указания в тексте.
8. **Таблицы:** заголовок «Таблица №», где №- номер таблицы, размещённый над таблицей справа.

Рекомендации к оформлению презентации

Общие требования к презентации:

- ✓ Первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название темы презентации; название учебного заведения; класс; фамилия, имя, отчество автора.
- ✓ Второй слайд: цель и задачи проекта
- ✓ Третий слайд: этапы работы над проектом
- ✓ Четвертый – последующие слайды: основные результаты проекта
- ✓ Предпоследний слайд: выводы по проекту.
- ✓ Последний слайд: информационные источники для проекта
- ✓ Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- ✓ Количество слайдов не более 8-10 слайдов.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №24

ПРОЕКТНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Выполнил(а):

ученик (ца) _____ класса

Руководитель:

Иркутск, 2019 г.

Карта самооценки

(заполняется обучающимся)

ФИО _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта			
	Проблема	Целеполагание	Планирование
Я сформулировал проблему самостоятельно			
Сформулировал с помощью учителя			
Сформулировал самостоятельно, но были трудности			
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
2.1 Поиск информации			
С помощью учителя			
Самостоятельно, но были трудности			
2.2. Обработка информации			
Я сам сделал вывод и привел аргументы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
3. Оформление работы			
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4. Коммуникация			
4.1. Устная коммуникация			
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.2. Продуктивная коммуникация			
Я дал развернутый ответ, привел примеры			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
4.3. Владение рефлексией			
Я указал причины успехов и неудач			
Самостоятельно, но были трудности			
С помощью учителя			
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом			

Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	
Самостоятельно, но были трудности	
С помощью учителя	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу	
Самостоятельно, но были трудности	
С помощью учителя	

Отзыв руководителя

Отзыв

руководителя на проект/исследование учащегося « ____ » класса МБОУ г.
Иркутска СОШ № 24

_____ по теме

« _____ »

1. Предметная область:
2. Актуальность и практическая значимость продукта:
3. Уровень самостоятельности при выполнении проекта:
4. Уровень использования различных видов источников:
5. Качество оформления работы:
6. Положительные стороны работы:
7. Недостатки и замечания по работе:

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество руководителя)

Должность руководителя _____

Дата _____

Регламент выступления

Время выступления в 5-9 классах: 5 минут на доклад, ответы на вопросы 2 минуты.

Защита темы проекта в 10 классе происходит в течение 7 минут, из которых 5 минут даются на выступление и 2 минуты на вопросы.

Защита ИП или УИР в 11 классе происходит в течение 10 минут, из которых 7 минут даются на выступление и 3 минуты на вопросы.

Лист экспертной оценки защиты проекта (исследовательской работы) 5-9 класс

Критерии	Баллы
Критерий «Актуальность проблемы» (максимум 2 балла)	
Проблема не поставлена	0
Проблема определена, но не актуальна	1

Проблема актуальная для автора и/или для кого-либо	2
Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
Цель определена, ясно описана , дан подробный план ее достижения	3
Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла) Регламент 5 минут	
Презентация не проведена	0
Доклад проведен не грамотно, отсутствуют средства наглядности.	1
Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с нарушением регламента	2
Доклад проведен грамотно и логично с применением средств наглядности и/или технических средств, с соблюдением регламента	3
Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Критерий «Проверка гипотезы» (для исследования) (максимум 3 балла)	
Проектный продукт или гипотеза отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Отсутствует обоснование гипотезы (для исследования)	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	
Отсутствуют методы исследования для доказательства гипотезы (для исследования)	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Достигнут результат исследования в соответствии с целью (гипотеза подтвердилась или нет)	3
Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

Шкала перевода баллов в оценку

Класс	«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
5-6	< 7	7-11	12-17	18-23
7-9	<12	12-16	17-19	20-23

**Лист экспертной оценки защиты темы
проекта(исследовательской работы) 10 класс**

ФИО _____ Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.	Личностные	Актуальность темы				
2.		Ожидаемые для автора и других людей положительные эффекты от реализации проекта				
		Формулировка гипотезы и предполагаемых методов исследования в исследовательской работе				
3.	Предметные результаты и познавательные УУД	Поиск и отбор источников информации				
4.		Проблема и предлагаемое решение, новизна				
5.		Практическая значимость результатов проекта или исследования				
6.	Регулятивные УУД	Постановка цели и задач				
7.		План работы и степень продвижения				
8.		Анализ материальных и нематериальных ресурсов, необходимых для реализации проекта				
9.		Анализ рисков и сложностей реализации проекта (исследования)				
10.	Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить суть				
11.		Умение аргументированно ответить на вопросы				
12.	ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части				
13.		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 13 = 26$ баллов

< 13 баллов – «не зачет»

≥ 13 баллов – «зачет»

Лист экспертной оценки защиты реализованного проекта (исследовательской работы) 11 класс

ФИО _____ Класс _____

Тема проекта (исследовательской работы) _____

№	УУД	Критерии	Э1	Э2	Э3	Итого
1.	Личностные	Актуальность проекта (исследования)				
2.		Положительные эффекты от реализации проекта для автора и других людей				
		Формулировка гипотезы, описание инструментария в исследовательской работе				
3.		Соблюдение правовых и этических норм				
4.	Предметные результаты и познавательные УУД	Владение теорией вопроса, адекватное использование источников информации				
5.		Проблема и ее решение, новизна				
6.		Качество проектного продукта				
		Интерпретация полученных результатов исследования				
7.	Регулятивные УУД	Постановка цели и задач				
8.		Ход реализации проекта (проведения исследования)				
9.		Адекватное использование ресурсов				
10.		Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта				
11.	Коммуникативные УУД	Грамотное построение доклада, убедительность, лаконичность				
12.		Соблюдение регламента защиты				
13.		Умение аргументированно ответить на вопросы, умение защищать свою точку зрения				
14.		Умение осуществлять сотрудничество (в группе, со сверстниками, со взрослыми)				
15.	ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части				
16.		Использование средств наглядности, технических средств				

Каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл: $2 \times 16 = 32$ балла

Шкала перевода баллов в оценку

«Неудовлетворительно»	«3»	«4»	«5»
<16	16-22	23-27	28-32

Сертификат

После защиты проекта учащиеся 5-9 классов получают сертификат. В 5-8 классах оценка за защиту проекта выставляется в личное дело. В 9 классах оценка за защиту проекта выставляется в аттестат об ООО. В 10 классе после защиты темы проекта в зачетную книжку выставляется «зачет». В 11 классе оценка за защиту проекта выставляется в аттестат о СОО и зачетную книжку.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №24*

*Настоящий
С Е Р Т И Ф И К А Т*

удостоверяет, что ученик(ца) _____ класса

защитил (а) проектную работу на тему

Количество баллов _____ Оценка _____

Директор школы _____ Е.А. Старцева
Классный руководитель _____
20__ - 20__ уч. г.

Этапы и примерные сроки работы над проектом 5-9 классы

Публично должна быть представлена защита проекта или исследовательской работы.

Этапы и сроки	5-7 класс	Этапы и сроки	8-9
Подготовительный (сентябрь-ноябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и плана.	Подготовительный (сентябрь-октябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, основных задач и плана.
Основной (декабрь-февраль)	Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов, оформление работы.	Основной (ноябрь-январь)	Поиск информации, работа над проектом, получение продукта, анализ полученных результатов, оформление работы.
Заключительный (март)	Публичная защита проекта или исследовательской работы.	Заключительный (февраль)	Публичная защита проекта или исследовательской работы.

Этапы и примерные сроки работы над проектом 10-11 классы

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- ✓ Защита темы проекта.
- ✓ Защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы

Этапы и сроки	10 класс	11 класс
Подготовительный (сентябрь-ноябрь)	Выбор темы, проблемы, руководителя. Постановка цели, обсуждение направленности, основных задач и примерной реализации.	
Основной (декабрь-январь)	Сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, план реализации проекта.	
Промежуточный контроль (февраль)	Публичная защита темы проекта или темы исследовательской работы.	
Реализация проекта (март-сентябрь)	Реализация проекта в соответствии с требованиями к проекту (исследованию).	
Заключительный (октябрь)		Публичная защита реализованного проекта или учебно-исследовательской работы.

Контроль над сроками выполнения проекта выполняет руководитель проекта и классный руководитель.

Требования ФГОС к результатам проектной и исследовательской деятельности

Уровень образования	Требования ФГОС	Результат
Начальное общее образование	Овладение элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности.	Увлеченность объектами исследования, первый опыт проектно-исследовательской деятельности, начальное формирование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Основное общее образование	Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.	Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Среднее общее образование	Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.	Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Желаем успехов!!!